

по индивидуальным планам с полным возмещением затрат; дополнительные образовательные услуги — по индивидуальным программам подготовки бакалавров и сертифицированных специалистов в спортивных сооружениях, в библиотечных фондах, в лингафонном классе; выполнение договорных научных работ; сдача в аренду не учебных помещений; оказание услуг производственных и административных подразделений; реализация лома (который остается после учебных практик); реализация учебной литературы сверх комплектации библиотечных фондов; реализация учебной английской литературы с прибавочной стоимостью; спонсорская помощь и взносы целевого назначения; дивиденды. Это хорошо. Но стоит готовиться к худшему, считают эксперты, когда в учреждении уменьшаются обороты, что не может не отразиться на сотрудниках. И тут вряд ли работодатель придумает что-то новое — в вопросах сокращения затрат начальство, скорее всего, будет придерживаться одного из трёх традиционных сценариев: сокращение зарплат, сокращение рабочего дня, отправить в неоплачиваемый отпуск и увольнение.

Прежде чем планировать будущее, надо уметь анализировать текущее состояние, оценивать имеющиеся возможности и ограничения. Бюджет — необходимый инструмент этого процесса. При всей сложности процесса бюджетирования колледжа его можно рассматривать как обязательное условие устойчивого экономического развития учебного заведения в период экономического кризиса.

Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е., Юркова О.А

ЕЩЁ РАЗ О МЕСТЕ КОЛЛЕДЖЕЙ В БАКАЛАВРСКИХ ПРОГРАММАХ

В последние годы система среднего профессионального образования (СПО) всё более приобретает функцию поставщика контингента студентов вузов для получения профессионального высшего образования по сокращённым образовательным программам. Иногда в вузы «транзитом» переходят до 80 % состава отдельных академических групп ссузов. Причины этого сегодня

изучены достаточно хорошо. Принявший массовый характер приток выпускников ссузов в вузы объясняется, прежде всего, проблемами недостаточности статуса диплома ссуза для трудоустройства и карьерного роста. В свою очередь, в СПО нарастают процессы углубления и расширения прикладных знаний по узкой специальности за счёт удлинения образовательного цикла введением программ повышенного уровня, для чего большинство ссузов получили статус колледжа. Но, при этом статус выпускников колледжей, как учебных учреждений СПО, не изменился. В результате, как свидетельствует практика, никаких реальных преимуществ на рынке труда диплом колледжа не даёт и желающих затратить лишний год (и средства) на получение диплома повышенного уровня оказалось немного. Поэтому, в России статус колледжей имеет хотя и объективный, но во многом конъюнктурный характер. лишенный как экономического, так и социального смысла.

Возникновение в рамках ВПО бакалавриата нанесло по СПО удар, так как она получила на рынке труда конкурента, обладающего не только аналогичными целевыми установками (подготовка практикоориентированных специалистов), но и институционально установленными (статусными) преимуществами. Поэтому, чтобы выжить в конкурентной борьбе требуется пересмотреть и произвести переоценку необходимости автономности существования не столько образовательных учреждений уровня СПО, сколько самого среднего образовательного уровня!

Для доказательства необходимости коренных перемен в СПО используем имитационное моделирование.

Применяемые в экономике и педагогике модели образовательных систем обычно строятся в виде блок-схем, отражающих логику информационной взаимосвязи элементов и последовательность изучения проблемы, но не акцентирующих внимание исследователя на сущности, роли и физическом механизме действия мало заметных, но достаточно весомых факторов, характеризующих «узкие места» процесса профессионального образования. В результате действие этих факторов сохраняется при каждой очередной реформе или модернизации системы образования, делающей этот процесс сложным, затратным и социально ущербным, не приводящим к полному удовлетворению (консенсусу) заинтересованных сторон. Поэтому нам пред-

ставляется, что проблему лучше рассматривать на процессной аналоговой модели, позволяющей более полно отразить физическую сущность явлений¹. Такой моделью может служить регулируемая и саморегулирующаяся гидравлическая система, т. к. жидкость при движении ведет себя аналогично социальным потокам².

В связи с тем, что полной аналогии быть не может, и учитывая условность отождествления физических субстанций с физическими лицами (студентами), введём некоторые допущения.

1. Условимся, что аналоговая модель движения обучаемых ассоциируется с процессами перекачивания или перетекания самотеком жидкости в гидравлической системе.

2. Жидкость олицетворяет собой внешнюю среду, определяющую характер и условия перемещений взвешенных в этой среде «частичек» — обучающихся.

3. Главной особенностью частиц (студентов) будем считать их способность к «воспламенению» (воспламенением можно считать положительный результат образования). Все «частички» имеют разные размеры и различный вес, условно соответствующие нацеленности студента на глубокое проникновение в учебный материал, без чего сформировать высокую компетентность выпускника невозможно.

4. В целом совокупность более или менее одинаковых «частиц» составляет фракцию, а их неоднородную механическую смесь с жидкостью-носителем будем называть техническим термином — пульпой. При этом пульпа в модели разделяется на три фракции, условно соответствующие трём признакам потенциальных возможностей обучаемых:

- «лёгкая фракция» — слабоподготовленные, слабомотивированные учащиеся с неярко выраженными способностями к учебе;

- «средняя фракция» — контингент учащихся, в большинстве своем характеризующийся достаточными способностями к обучению (освоению учебной информации средней степени сложности), но с неустойчивой мотивацией на получение высококачественного профессионального образования;

¹ Физические законы универсальны и применимы для социальных систем.

² Образование — открытая социальная система, но для рассмотрения её можно условно считать замкнутой.

• «тяжелая фракция» — контингент, наиболее четко мотивированный на интеллектуальное развитие и обладающий для этого соответствующими способностями и настроением (интеллектуальная «элита»).

5. Каждая фракция перемещается при помощи коммуникационных каналов — «фильтров, насосов, датчиков, регулирующих устройств, накопительных ёмкостей, устройств обратной связи, ограничителей, стабилизаторов» и т. п.

Рассмотрим механизм функционирования модели (рис. 1).

Под влиянием демографических процессов, в школе, уровень наполнения «ёмкости» ($V_1 = V_{1\text{тал.}} + V_{1\text{Ср.спос.}} + V_{1\text{Сл.спос.}}$) снижается с сохранением пропорций ($V_{1\text{тал.}} = 7\text{—}12\%$ — талантливые высокомотивированные на хорошее образование учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, учатся в специализированных школах и т. д.; $V_{1\text{Ср.спос.}} = 50\text{—}60\%$ — учащиеся со средними способностями или неустойчивой мотивацией, индифферентно относящиеся к перспективам формирования высокого интеллекта; остальные $V_{1\text{Сл.спос.}} = 30\text{—}40\%$ — учащиеся, не имеющие глубокого интереса к знаниям, изначально настроенные на начальное профессиональное образование (НПО) или трудовую деятельность¹. Поэтому усиливается работа «насосов» (H_1, H_2, H_3). Их функции выполняют усилия вузов, колледжей, влияния семей и окружения, экономические и др., факторы, вынуждающие выпускника школы определяться с жизненной стратегией. Естественно, что при этом происходит «перемешивание слоёв» и увеличение подачи в вузы, колледжи «пульпы» со сниженным уровнем способностей².

Теперь рассмотрим процессы на выходе из образовательных подсистем. Прежде всего, обратимся к рынку труда. Объём «резервуаров» (точнее $V_5 + V_6$), давно перестал соответствовать оптимальному, обоснованному для индустриального общества социально-экономическому соотношению между ними (на 1 специалиста с высшим образованием должно приходиться 3—4 выпускника колледжа). Тем более, что постиндустриальное общество

¹ Деление и соотношения условны.

² Этот процесс протекает менее заметно для немногочисленных элитных вузов, так как в них больше приток талантливых студентов, меньше опасения прохождения фильтров (конкурсов, ЕГЭ, целевого отбора и т. п.). Кроме того, процесс чрезмерного расширения сети вузов и колледжей (V_3 и V_4 на схеме) практически отключил фильтры, что и негативно повлияло на качественные характеристики студенчества.

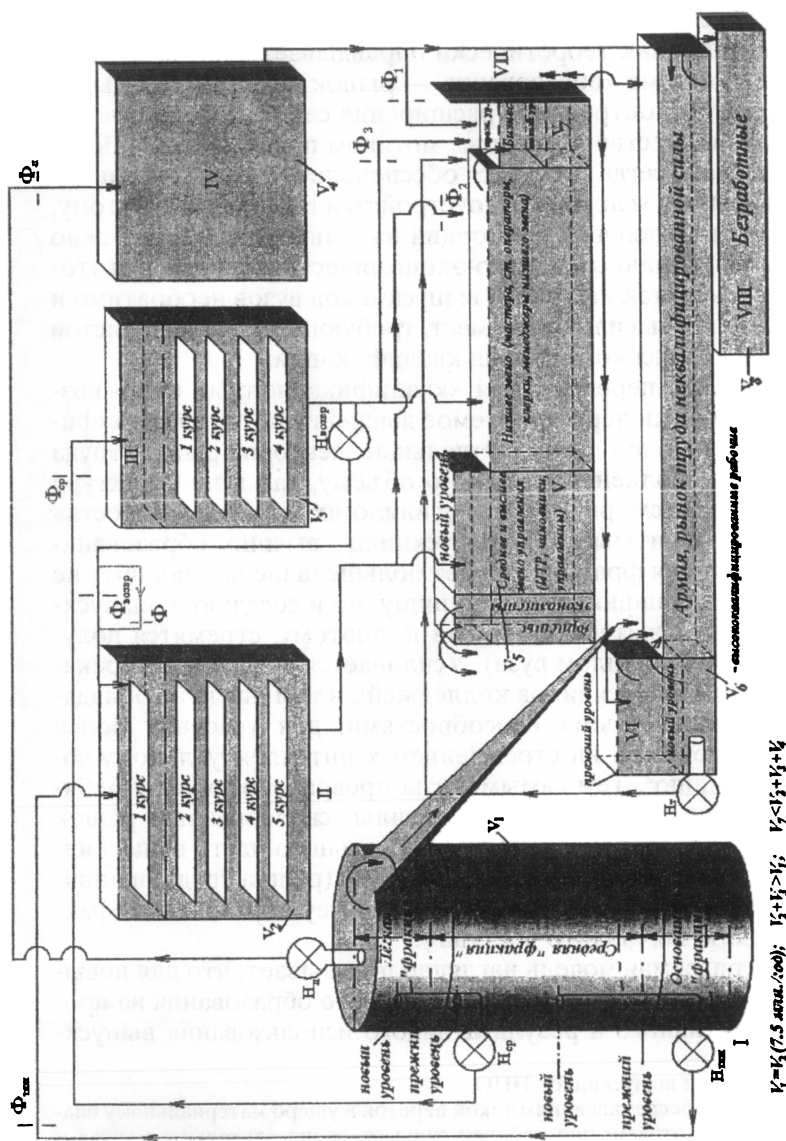


Рис. 1. Имитационная модель взаимодействия разных уровней системы образования и рынка труда: I — школа, II — вуз, III — сузу (колледж), IV — ПТУ, V—VIII — рынок труда, армия и безработные. Н — насосы — факторы, стимулирующие движение в нужном направлении (мотивация, реклама, давление родителей и т. д.). Φ — фильтры и шлюзы — препятствия на пути движения учащихся (конкурсы, экзамены, олимпиады, собеседования, ЕГЭ и т. д.) и подготовительные курсы соответственно. V_i — объём, Φ — численность i-контейнента.

во, при котором эти соотношения должны объективно измениться, ещё не построено и форсирование перехода к нему преждевременно, так как теоретически оправдывает нежелательные перекосы в системе «образование — рынок труда», оправдывая практически бесконтрольное расширение сети вузов. Кроме того, в любом обществе движущим мотивом подавляющего большинства людей всегда останется обеспечение материально и морально выгодных условий трудоустройства и карьеры. Поэтому, нарушение оптимальных пропорций на рынке труда неизбежно привело к снижению социально-экономической значимости этого соотношения, так как число выпускников вузов необратимо и значительно превысило число мест, требующих от специалистов действительно высокого уровня квалификации.

В результате переполнения «квалификационных ниш» возникло практически нерегулируемое движение потоков квалифицированной рабочей силы. Отдельные секторы рынка труда оказались переполненными как по объёму, так и по структуре специальностей (см. рис. 1), что усилило их «слив» в «ёмкость» безработицы. Учитывая, что выпускники с высшим образованием (более тяжёлая фракция) имеют больше шансов заполнить не только свою квалификационную нишу, но и соседнюю, выпускники колледжей вытесняются ими и, поэтому, стремятся получить «поплавок» (диплом вуза). Усиливается возврат — перекачивание в вузы выпускников колледжей¹, в том числе не обладающих ни достаточными способностями, для усвоения более сложного материала, ни стремлением к интеллектуальному совершенствованию². Тем самым, вузы превращаются в потребителя квалифицированной рабочей силы, своеобразный рынок учебного труда, отвлекая тем самым большую часть выпускников колледжа от производительного труда (рынка труда) и понижая, при этом планку требований к качеству образования (фактически отключая фильтр доступа.).

Рассматриваемая модель наглядно показывает, что для повышения влияния системы профессионального образования на процессы эффективного и результативного использования выпуск-

¹ И в колледжи выпускников НПО.

² «Насосом», обеспечивающим такой переток в ущерб материальному благополучию семьи, отвлечению рабочей силы от производительного труда и снижения «планки» требований к качеству профессионального образования, в основном служит стимул повышения шансов на трудоустройство.

ников, необходимо восстановить регулируемость соотношения между потоками на входе и выходе в систему: уменьшить приток «возврата», освободить соответствующие ёмкости V_5 — V_7 на рынке труда и т. д. Но сделать это только за счёт рыночных мер, не меняя традиционной системы, невозможно!¹ Следовательно, наиболее приемлемый путь — институционально сократить число потоков и сделать их более управляемыми. В частности, соединить колледж (ёмкость V_3) с вузом (ёмкость V_2) и ПТО.

Это можно сделать встраиванием колледжа в высшее образование на основе повышения его образовательного статуса и сквозного учебного плана.

Такой (предлагаемый авторами) путь, приближенный к Западной практике, показан на рис. 2.

Выпускники школы, обладающие средними способностями и неустойчивой мотивацией (контур Φ_1) поступают для двухлетнего обучения в трёхлетний колледж (училище), дающий на первых курсах базовую профессиональную подготовку по избранной специальности, аналогичную профподготовке в ПТУ, но с усиленной за счёт адресности теоретической базой. Через 2 года выпускник может поступить на 3 курс, ориентированный на более сложную подготовку по программе первого курса избранной узкой специальности бакалавриата².

Действующая схема включения колледжа СПО в процесс подготовки бакалавров в вузе обычно реализуется по так называемым сокращённым образовательным программам. Сокращённая подготовка это, прежде всего, обеспечение получения выпускниками колледжа второго, более высокого образовательного уровня, в более короткие сроки на основе преемственности образовательных программ. Идея понятна: зачем учить в вузе многое из того, что выпускник колледжа освоил и закрепил в достаточной мере. Тем более, что многие уже имеют достаточно большой

¹ Поэтому предпринимаемые правительством усилия по снижению численности вузов, попытки элитизации высшего образования, возрождения системы распределения выпускников, введение новых ГОС, кредитование студентов, управление качеством образования и др. необходимые, сами по себе, меры, не смогут кардинально решить проблему качественного повышения компетентности совокупного работника. Проблемы заложены вне системы образования.

² Авторы считают ошибочным государственный подход к формированию бакалаврских программ за счёт механического переноса традиционной образовательной модели в новые условия [2].

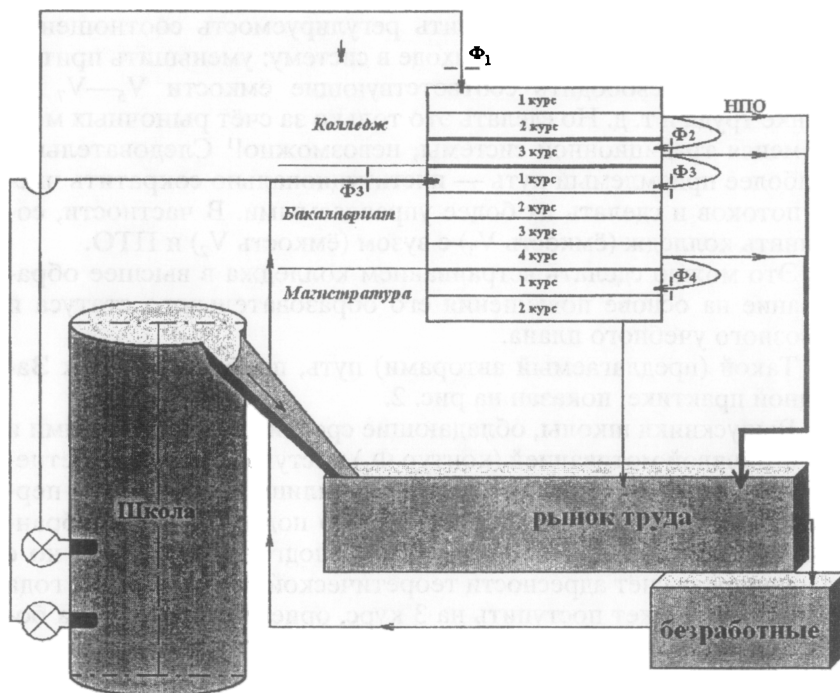


Рис. 2. Имитационная аналоговая ступенчатая гидравлическая модель взаимодействия разных уровней системы образования и рынка труда.

практический стаж работы и обладают высокой компетентностью в своей сфере деятельности. Но, практическое воплощение идеи сталкивается со значительными методологическими, организационными, психологическими, правовыми и иными проблемами, не только препятствующими повышению качества подготовки до требуемых обществом кондиций, но и снижающей его.

Основное преимущество этой модели заключается в упорядочении потоков и возможность объективной селекции. Автономность колледжа сохраняется, а учебный план 4 курса колледжа становится подготовительным этапом для обучения на 1 курсе бакалавриата. В этом случае должна претерпеть существенные изменения программа бакалавриата¹.

¹ Эта проблема требует отдельного рассмотрения.